



**USEBEQ**

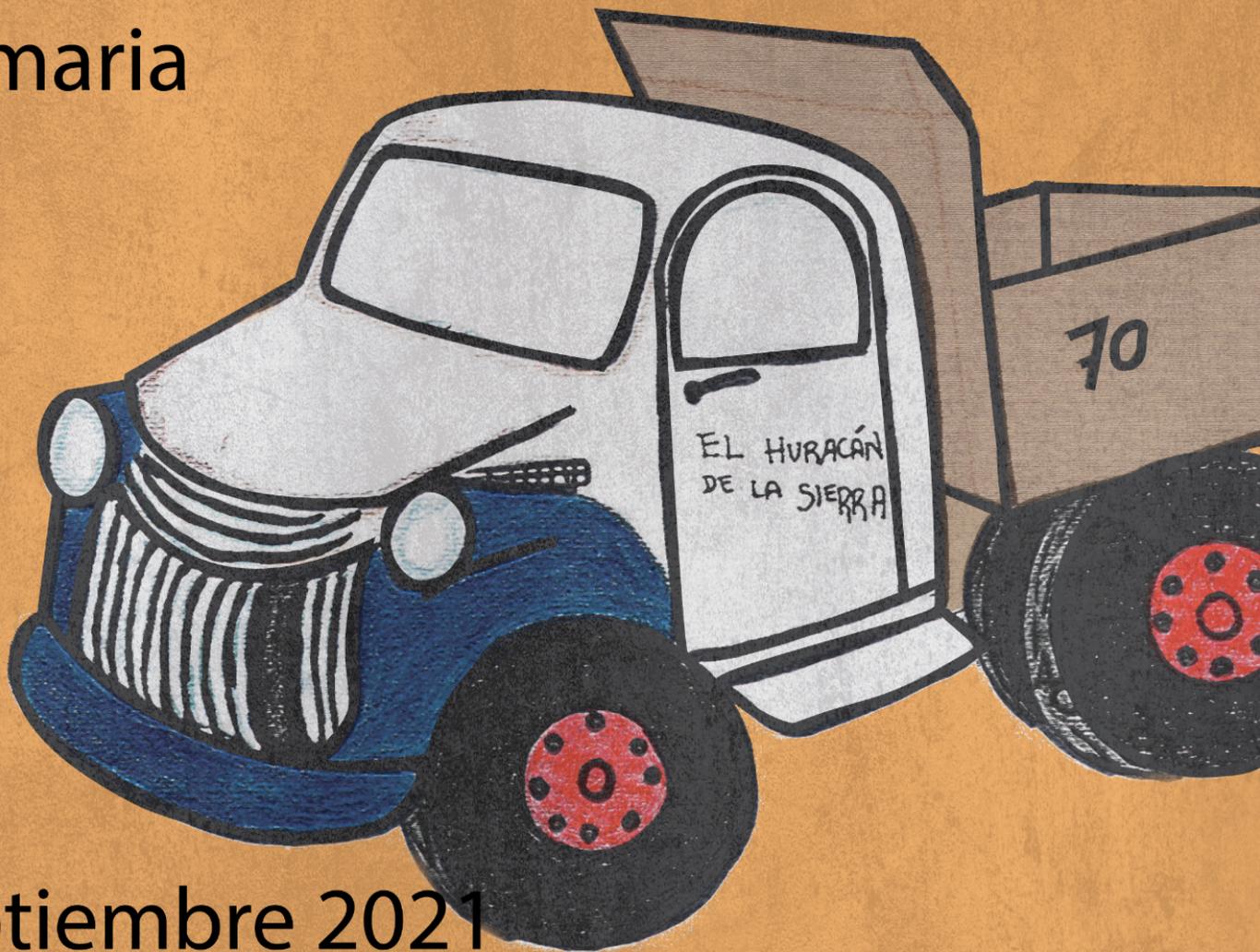
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

# Guía

de trabajo a distancia

# 4to Grado

Primaria



Septiembre 2021



## El Huracán de la Sierra

Camión Chevrolet que tuvo el honor de ser el último modelo en 1942. Entró en Tilaco el 3 de febrero de 1964; traído por el padre Francisco Miracle y piloteado por su dueño de D. José Cortés, tras un agobiante viaje desde San Juan del Río por Jacala, Tamazunchale y Xilitla y Jalado en las montañas, bosques y barrancas por más de 100 valerosos hombres de Tilaco, para ayudarnos a construir nuestro camino desde adentro hacia afuera.

Emocionante página de la historia de un pueblo.

“La unión hace la fuerza”

# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García

**Coordinador General de la USEBEQ**

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila

**Director de Educación Primaria**

**Propuesta realizada por:**

**1er Grado**

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

**2do Grado**

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

**3er Grado**

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

**4to Grado**

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

**5to Grado**

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

**6to Grado**

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

# Español

## La Exposición

**Aprendizaje esperado: Formula preguntas para investigar sobre un tema.**

### La Exposición y las preguntas

La **Exposición** es la acción y efecto de exponer (presentar un tema para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). Por ejemplo sobre los dinosaurios, cómo son, dónde vivieron, qué comían, etc.

Cuando se quiere saber algo, lo más común es preguntar. Un recurso para facilitar la búsqueda de información es formular preguntas específicas: ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Para qué?

**INSTRUCCIÓN:** Lee el texto y marca con una + las preguntas que se pueden responder con dicha información.

*Características que distinguen a los dinosaurios de los demás reptiles.*

- Patas muy largas en proporción con su tamaño; la mayoría presentaban extremidades traseras más largas que las delanteras.
- Huesos especialmente adaptados en el talón, las rodillas, los muslos y la cadera que les permitían caminar erectos y con gran agilidad: muchos dinosaurios caminaban con los dedos.
- Para aligerar la carga tenían agujeros a los lados del cráneo; algunos de estos les servían para fijar los músculos.

\_\_\_\_\_ ¿Cuál era la alimentación de los dinosaurios?

\_\_\_\_\_ ¿Cómo eran las patas de los dinosaurios?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué podían caminar erectos?

\_\_\_\_\_ ¿Cuánto pesaban los velocirraptores?

\_\_\_\_\_ ¿Cómo estaba estructurado el cráneo de los dinosaurios?

INSTRUCCIÓN: Subraya las preguntas que se pueden hacer para obtener información relacionada con las características físicas de los dinosaurios.

¿En qué época aparecieron los dinosaurios?

¿Cómo era su cabeza?

¿Cuándo se extinguieron?

¿Qué comían?

¿Cómo era su piel, sus dientes y sus patas?

¿Por qué desaparecieron?

¿Cuánto pesaban?

¿Cuánto medían de largo?

# Español

## La Exposición

Aprendizaje esperado: Identifica las acciones para organizar una exposición.

### ¿Qué debo hacer para organizar una exposición?

Recuerda las experiencias anteriores que has tenido al exponer un tema en tu salón de clases.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

■ ¿Cómo elegiste el tema?

---

---

---

■ ¿Cómo obtuviste la información?

---

---

---

■ ¿Cómo organizaste la información?

---

---

---

■ ¿Qué apoyos gráficos utilizaste al exponer?

---

---

---

INSTRUCCIÓN: Completa el cuadro siguiente considerando las experiencias anteriores que has tenido al exponer un tema.

ACCIÓN A REALIZAR	¿QUÉ DEBO HACER?
-------------------	------------------



Elegir el tema.	Ejemplo: Que sea de interés para la mayoría.
Investigar información relacionada con el tema.	
Organizar la información.	
Elaborar un guión para la exposición.	
Diseñar y elaborar apoyos para la exposición.	

# Español

## La Exposición

Aprendizaje esperado: Formular preguntas para guiar una investigación.

### ¡A planear mi exposición!

Ahora que ya identificaste las acciones a realizar para organizar una exposición, vas a comenzar a organizar tu propia exposición. Para eso, vas a realizar lo siguiente:

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué tema elegiste para exponer?

---

---

---

- ¿Qué recursos utilizarás para investigar sobre el tema que elegiste?

---

---

---

- ¿Cómo vas a organizar la información que obtengas?

---

---

---

- ¿Qué apoyos y materiales vas a utilizar para exponer tu tema?

---

---

---

**INSTRUCCIÓN:** Completa el siguiente esquema que te ayudará a guiar en la organización de tu exposición. Redacta algunas preguntas que guiarán tu exposición.

Tema	elegido:
_____	
Pregunta	1:
_____	
Pregunta	2:
_____	
Pregunta	3:
_____	
Pregunta	4:
_____	
Pregunta	5:
_____	

# Español

## La Exposición

**Aprendizaje esperado: Utiliza la paráfrasis al redactar textos.**

## Las notas para recuperar información

Consulta los textos con los que estás trabajando en tu investigación y utiliza la información seleccionada para redactar notas que den respuesta a tus preguntas. Al revisar varias fuentes, seguramente encuentres más de una respuesta para cada pregunta; intégralas en una sola.

Lee la siguiente información.

■ ■ Cita textual. Copiada tal como aparece en la fuente.

■ ■ Respuesta parafraseada (Paráfrasis). Reproducida de la fuente de consulta pero con palabras propias o usando sinónimos.

■ ■ Respuesta construida. Redactada con palabras propias a partir de la información de dos o más textos.

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente texto y responde.

El Sistema Solar se encuentra en la Vía Láctea, y su centro es una estrella llamada Sol. Alrededor del Sol giran planetas, satélites, asteroides y cometas. Las órbitas que describen los planetas alrededor del Sol tienen forma de elipse. El planeta más cercano al Sol es Mercurio, y el más lejano al Sol es Neptuno.

Encierra qué tipo de texto es el que acabas de leer.

a) Cita textual

b) Paráfrasis

c) Respuesta construida

INSTRUCCIÓN: Transforma el texto anterior que leíste en respuesta parafraseada (paráfrasis). Recuerda utilizar tus propias palabras y sinónimos.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Español

### La Exposición

**Aprendizaje esperado: Utiliza sinónimos al redactar un texto.**

### Los sinónimos

Los sinónimos son palabras o expresiones con significado muy parecido o equivalente entre sí. Las palabras sinónimas se refieren a **sustantivos** (escuela, colegio, academia), **adjetivos** (contento, alegre, risueño), **verbos** (caminar, andar, recorrer) y **adverbios** (eternamente, siempre, perpetuamente).

INSTRUCCIÓN: Une con líneas de colores diferentes las palabras con su sinónimo.



Perro

Enojado

Comida

Casa

Traste

Insecto

Gordo

Hogar

Gusano

Can

Obeso

Disgustado

Alimento

Recipiente

INSTRUCCIÓN: Busca en el diccionario, enciclopedias o internet el significado de las siguientes palabras.

Satélite:

---

---

---

Asteroide:

---

---

---

Cometa:

---

---

---

Órbita:

---



---

---

Elipse:

---

---

---

NOTA: Recuerda investigar siempre el significado de las palabras que no entiendas. Esto te será muy útil al organizar tu exposición.

# Español

## La Exposición

**Aprendizaje esperado: Identifica la sílaba tónica y utiliza la tilde en la redacción de textos.**

## Acentuación, sílaba tónica y tilde

La **sílaba tónica** es la que se pronuncia con **mayor intensidad** en las palabras. Algunas veces lleva acento gráfico o **tilde** que se coloca sobre la **vocal tónica**.

Por ejemplo: com - **pás** (la última es la sílaba tónica). Las **sílabas átonas** se pronuncian con **menor intensidad** y nunca llevan tilde.

INSTRUCCIÓN: Escribe las palabras separando sus sílabas; después, rodea la sílaba tónica. Fíjate en los ejemplos.

herbívoro	her - <b>bí</b> - vo -ro	escarabajo	_____
inmensidad	in - men - si - <b>dad</b>	azúcar	_____
satélite	_____	alambre	_____
Atlántico	_____	exámenes	_____
articulaciones	_____	discusión	_____

INSTRUCCIÓN: En la siguiente lista de palabras, anota con rojo el acento gráfico o tilde a aquellas que les corresponde. Hay una trampa: NO todas las palabras llevan acento. TIP: puedes consultar el diccionario o Internet por si tienes alguna duda de cuáles llevan acento.

- comelo
- elefante
- macarron
- lampara
- sucursal
- + termometro
- + helado
- + llevabamos
- + pasaje
- + cafe

## Español

### La Exposición

**Aprendizaje esperado: Redacta notas breves para organizar una exposición.**



# La Exposición

**Aprendizaje esperado:** Comprende cuáles son las características y utilidad de los carteles.

## El Cartel

Un **cartel** es un anuncio publicitario que se imprime con un mensaje visual de texto y/o imágenes, sobre una lámina de papel, cartón u otro material, para difundir información o promocionar productos, servicios, eventos, lugares, advertencias etc.

La estructura de un cartel es:

**Título:** Llama la atención por su letra grande y llamativa.

**Subtítulo:** Su función es apoyar la información del título o cabeza.

**Cuerpo:** Puede ser en texto o imagen que ofrece la información general sobre el tema a exponer.

**Imágenes:** Pueden ser recortes, dibujos, pintura, gráficas, tablas o cualquier elemento gráfico que apoye la información expuesta.



INSTRUCCIÓN:: Revisa el cartel anterior y responde las preguntas.

1. ¿Cuál es el título del cartel?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los subtítulos?

---

---

---

3. ¿Cómo es el tipo de letra que se utiliza?

---

---

---

4. ¿Cuáles y cómo son los recursos gráficos que se utilizan?

---

---

---

---

---



# Español

## La Exposición

**Aprendizaje esperado: Elaborar un cartel para exponer un tema.**

### El Cartel

Ahora, diseñarás tu propio cartel para exponer el tema que elegiste. Toma en cuenta las recomendaciones y los ejemplos vistos con anterioridad. Puedes utilizar el espacio de abajo, hacerlo en cartulina, papel bond, hojas blancas o el material que tú elijas. También puedes utilizar plumones, pinturas, recortes, dibujos o los elementos que consideres. Recuerda guardar tu trabajo en tu carpeta para presentarlo posteriormente a tu maestro.

**MI CARTEL**

# Matemáticas

## Números y sistemas de numeración

**Aprendizaje esperado: Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.**

## Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.

¡Bienvenidos! Es muy grato poder empezar con ustedes este nuevo Ciclo Escolar.

En esta primera sesión de matemáticas, aprovecharemos para ver algunas ofertas de diversos sitios en Internet dedicados a la venta de electrodomésticos, tratemos de revisar muy bien los precios, las mensualidades y las condiciones de envío para ver dónde nos conviene comprar y de qué forma.

Acompañando a cada producto encontraremos sus diferentes precios y ofertas según la tienda. Recuerda que al ser una tienda en Internet, debes considerar el costo de envío.

### **Bocina Bluetooth, radio AM y FM con entrada USB y Micrófono**



**CompraTodo.com.-** ¡Oferta! Llévatela de \$1,200 de contado a tan sólo \$1,100 o en 12 pagos de \$110 mensuales. Envío gratis.

**MiTienda.com.-** Cómprala por \$1,200 de contado o 6 pagos mensuales de \$200. Envío gratis.

**BaraBara.com.-** Por sólo \$1,050 de contado o 7 pagos mensuales de \$150. \$200 de costo de envío.

No cabe duda que son precios muy parecidos, sin embargo, siempre debemos analizar bien nuestras compras, veamos.

**INSTRUCCIÓN:** Contesta las siguientes preguntas.

¿Dónde nos conviene más comprar nuestra bocina si hiciéramos la compra de contado?

---

Justifica tu respuesta

---

Si nuestra compra fuera en mensualidades ¿En cuál de los sitios deberíamos de realizar la compra?

---

En el siguiente recuadro, compártenos el procedimiento que utilizaste para llegar a tu respuesta anterior:

**Procedimiento**

---

¿Cuál es el costo en pagos mensuales de nuestra bocina en cada uno de los sitios de Internet?

---

Y si les sumamos el costo de envío ¿Cuál es su precio?

---

Algunas tiendas suelen subir sus precios si compras en pagos, debes tener mucho cuidado, a veces es mejor ahorrar y realizar tus compras de contado, también es necesario saber que si compras en Internet el envío puede tener un costo, lo cual incrementa el precio de los productos.

Hagamos un ejercicio considerando que podemos ahorrar primero para realizar nuestra compra de contado.

Si pudieras ahorrar 50 pesos a la semana ¿Cuántas semanas tardarías en comprar la bocina en CompraTodo.com? \_\_\_\_\_. En la siguiente hoja encontrarás un recuadro para anotar tu procedimiento.

Procedimiento

En el caso de que ya hubieras ahorrado \$600 ¿Cuánto te tardarías en comprar la misma bocina en

CompraTodo.com?

\_\_\_\_\_

En el recuadro de la parte inferior escribe el procedimiento que utilizaste para llegar al resultado.

## Procedimiento

Pregunta con algún familiar de casa si ha tenido experiencias de compras de contado o en pagos en aparatos como la lavadora, el refrigerador, la televisión o algún otro electrodoméstico.

# Matemáticas

## Números y sistemas de numeración

**Aprendizaje esperado: Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.**

## Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.

Hola de nuevo a otra sesión de Matemáticas, en esta ocasión analizaremos lo realizado en la sesión anterior y haremos algunos ejercicios de repaso.

Las actividades de la sesión anterior manejaban 2 conceptos, la **descomposición aditiva** y la **descomposición multiplicativa**. Veamos de manera sencilla cada uno de ellos.

El concepto de **descomposición aditiva** dice que cualquier número puede ser expresado por una suma o una resta, por ejemplo:

$$4 = 2 + 2$$

$$6 = 13 - 7$$

$$5 = 9 - 4$$

$$8 = 6 + 2$$

El concepto de **descomposición multiplicativa** dice que cualquier número puede ser expresado por una multiplicación o una división, por ejemplo:

$$4 = 2 \times 2$$

$$3 = 6 \div 2$$

$$5 = 10 \div 2$$

$$8 = 4 \times 2$$

Cuando analizamos las mensualidades de la bocina Bluetooth hicimos de cierta forma descomposición aditiva y multiplicativa. Por ejemplo:

**MiTiendita.com.**- Cómprala por \$1,200 de contado o 6 pagos mensuales de \$200. Envío gratis.

$$1,200 = 200 + 200 + 200 + 200 + 200 + 200 \quad \text{o} \quad 1,200 = 200 \times 6$$

A continuación trabajaremos en unos ejercicios sencillos.

**INSTRUCCIÓN:** Utiliza la descomposición aditiva para representar los siguientes números.

10 =	20 =
15 =	19 =
34 =	41 =
46 =	1 =

Ahora, utiliza la descomposición multiplicativa para representarlos.

8 =	4 =
12 =	14 =
30 =	22 =
18 =	1 =

Estamos seguros de que ha sido demasiado fácil.

Hagámoslo con un poco más de dificultad, no te preocupes, seguramente no tendrás mayor problema.

$10 + \quad = 23$	$11 + \quad = 25$	$30 \times \quad = 120$
$13 + \quad = 27$	$20 \times \quad = 60$	$8 \times \quad = 24$
$40 - \quad = 9$	$30 \div \quad = 6$	$19 \div \quad = 1$
$14 - \quad = 9$	$14 \div \quad = 7$	$18 \div \quad = 3$

Excelente, para terminar esta sesión, en los espacios siguientes realiza 3 ejemplos de descomposición aditiva y 3 de descomposición multiplicativa.

<b>Descomposición aditiva</b>	<b>Descomposición multiplicativa</b>



# Matemáticas

## Números y sistemas de numeración

**Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.**

Notación desarrollada de números naturales y decimales.  
Valor posicional de las cifras de un número.

Con la ayuda de un dado muy peculiar que podrás encontrar en los anexos con el nombre de MAT001, te invitamos a realizar este juego.

### Instrucciones del juego

Puedes jugar solo o acompañado por alguien de tu familia.

- 1.- Lanza el dado 3 veces y escribe los números que cayeron en tus tiradas en los recuadros de **Números obtenidos**.
- 2.- Los Números obtenidos podrás colocarlos en el recuadro de la operación que tú desees y tratar de llegar lo más cerca posible a la **Meta**.

3.- Entre más cerca estés de la **Meta** será mejor. Si lo juegas con alguien más, ganará quien esté más cerca de la **Meta**, si te pasas de la **Meta** perderás ¡Mucha suerte!

Observa el ejemplo:

**Números obtenidos**

6	4	8
---	---	---

Ahora acomodaremos los **Números obtenidos** en los recuadros para acercarnos, sin pasarnos, de la **Meta**.

$$\boxed{4} \times 1000 + \boxed{8} \times 100 + \boxed{6} \times 4 = \boxed{4,824} \quad \text{Meta: 5,720}$$

¡Adelante!

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 8000 + \square \times 300 + \square \times 7 = \square \quad \text{Meta: 40,000}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 1000 + \square \times 100 + \square \times 9 = \square \quad \text{Meta: 3,980}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 2000 + \square \times 300 + \square \times 2 = \square \quad \text{Meta: 8,500}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 8000 + \square \times 300 + \square \times 7 = \square \quad \text{Meta: 33,000}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 1000 + \square \times 400 + \square \times 1 = \square \quad \text{Meta: 7,000}$$



**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 2000 + \square \times 100 + \square \times 4 = \square \quad \text{Meta: 8,999}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 3000 + \square \times 100 + \square \times 7 = \square \quad \text{Meta: 9,999}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 4000 + \square \times 200 + \square \times 9 = \square \quad \text{Meta: 18,500}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 9000 + \square \times 900 + \square \times 9 = \square \quad \text{Meta: 40,000}$$

**Números obtenidos**

--	--	--

$$\square \times 3000 + \square \times 800 + \square \times 1 = \square \quad \text{Meta: 12,500}$$



# Matemáticas

# Números y sistemas de numeración

**Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.**

## Resolución de problemas que implican partición de tercios.

Para iniciar nuestro trabajo en las siguientes sesiones, estaremos acompañados de un grupo de amigos muy peculiares. Pau(rosa), Lula(púrpura) y Feco(azul) tienen un gran corazón y por medio de algunas situaciones nos ayudarán a comprender las particiones.



**INSTRUCCIÓN:** Lee con mucha atención y contesta lo que se te pide.

Un día, Pau, Lula y Feco salieron a pasear al bosque. Estaban preparados para tener un gran día de campo, llevaban sándwiches y agua. En su recorrido, de pronto, entre la maleza vieron algo brillar; algo con una forma un poco extraña, decidieron acercarse y explorar un poco ese brillo. Fue una gran sorpresa descubrir que habían encontrado un cofre. Después de quitarle todas las plantas que tenía decidieron abrirlo y dentro de él, descubrieron 90 monedas las cuales decidieron repartirlas ¿Puedes ayudarlos a repartir las monedas entre los 3? Debe tocarle a cada uno la misma cantidad.

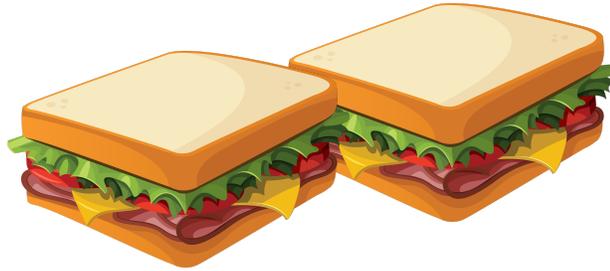


Procedimiento	Resultado

Contentos por su hallazgo, continuaron con su expedición hasta que llegó la hora de comer. Decidieron detenerse y descansar, hablar un poco acerca de esas monedas encontradas mientras disfrutaban de una rica comida, al abrir su mochila para calmar su hambre monstruosa, se dieron cuenta que sólo llevaban 2 sandwiches. Compartir para ellos no es un problema,

monstruos como ellos nunca dudan en compartir. Ayúdalos a que nadie se quede sin comer y puedan ser equitativos en el reparto para que ninguno se sienta triste de su pancita.

Si ellos son 3 ¿Cómo se repartirán en partes iguales los 2 sandwiches? Muéstranos tu respuesta en el recuadro inferior.



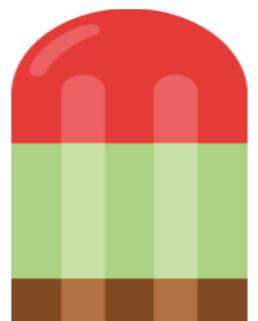
Procedimiento	Resultado

¡Listos!

Barriga llena, corazón contento. Ha sido un día cansado y con una buena sorpresa, ahora están listos para regresar a casa, sin embargo, antes de despedirse han decidido visitar un lugar para disfrutar de una paleta de hielo, ¿Sabes? A los monstruos les encantan las paletas de hielo, sobre todo de 3 sabores.

¡Esperen! Las paletas de nuestros amigos pueden ayudarnos a conocer las fracciones, veamos.

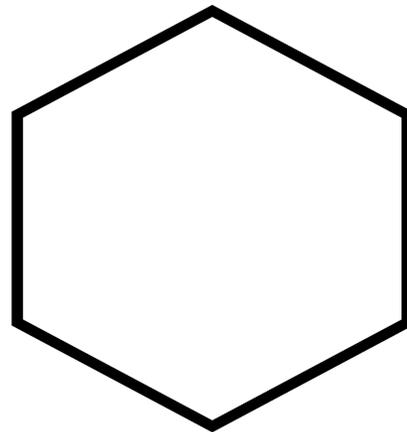
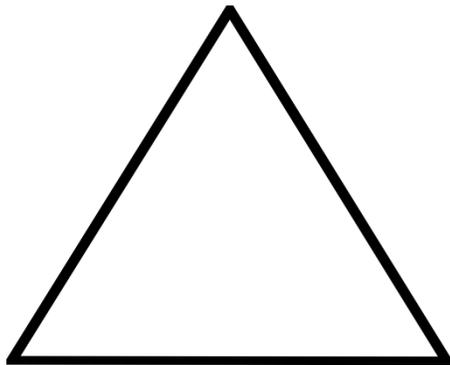
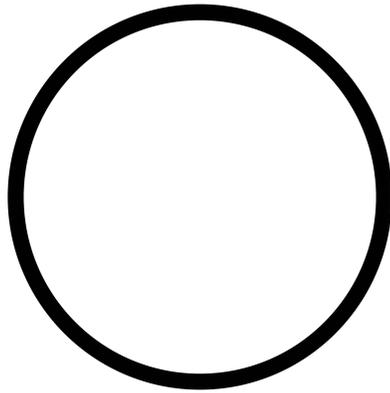
Cada una de las paletas de nuestros amigos se encuentra dividida, los colores representan cada una de las partes, por lo que podemos observar que cada paleta se encuentra dividida en 3 partes. En las matemáticas, podemos representar a una paleta como un **entero** y cuando separamos cada una de las partes en las que se



encuentra dividida se le llama **fracción**. Las fracciones también pueden representarse con números, usaremos una paleta para explicarlo.

Esta deliciosa paleta, al estar dividida en 3 partes iguales a cada parte se le llama **tercio** y podemos representarlo así  $\frac{1}{3}$  (un tercio). Si tenemos 3 sabores entonces a nuestra paleta completa la podemos representar así  $\frac{1}{3}$  de sabor fresa,  $\frac{1}{3}$  de sabor limón y  $\frac{1}{3}$  de sabor chocolate. Los tres sabores juntos, forman **un entero** o en este caso, una paleta.

Intenta poner a prueba lo que vimos durante esta lección, divide las figuras de la parte inferior en tercios (3 partes iguales) y colorea cada parte de diferente color. Algunas figuras pueden presentar un poco más de dificultad que otras, no te rindas.



## Matemáticas

### Números y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

## Resolución de problemas que implican partición de quintos.

El día de hoy, continuaremos acompañados de Pau, Lula y Feco quienes, emocionados por su hallazgo han decidido ir en búsqueda de sus amigos para compartirlo. Los hermanos, Mora (ojos azul-verde) y Cana (gris) escucharon sorprendidos la historia, pero, lo que más les sorprendió fue que sus amigos quisieran compartir sus monedas. Pau, ha sugerido que las monedas sean repartidas en partes iguales y todos están de acuerdo con ello.



INSTRUCCIÓN: Lee con mucha atención y contesta lo que se te pide.

¿Recuerdas cuántas monedas encontraron? tal vez sea necesario regresar a la sesión anterior para poder resolver. ¿Cuántas monedas les corresponde a cada uno ahora que son 5? escribe tu procedimiento y resultado en el recuadro que se encuentra en la parte inferior.

Procedimiento	Resultado

¡Genial! Todos están muy contentos, así que han decidido ir a la panadería para comprar delicioso pan relleno de chocolate. Al llegar descubrieron que sólo quedaban 4 panes y, cómo para ellos no es ningún problema compartir, han decidido repartirlos entre ellos.

Puedes ayudarnos a encontrar ¿cómo pueden dividir los panes para que todos puedan comer la misma cantidad?

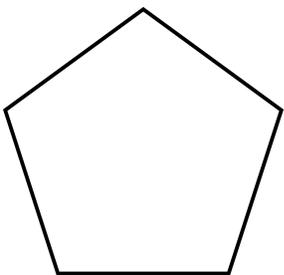


Procedimiento	Resultado

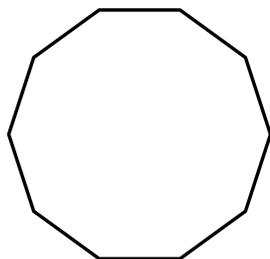
¡Excelente! Al igual que nuestros amigos, eres muy bueno para compartir.

Si recuerdas, en la sesión anterior hablamos de las fracciones, ayudados por lo aprendido en esa lección, podemos tomar un pan y partirlo en 5 partes, de esta manera cada uno de nuestros amigos tendrá  $\frac{1}{5}$  (un quinto) de pan. Si repetimos esta acción 3 veces más, para dividir los 4 panes que compraron, entonces cada uno tendrá  $\frac{4}{5}$  (cuatro quintos) de pan.

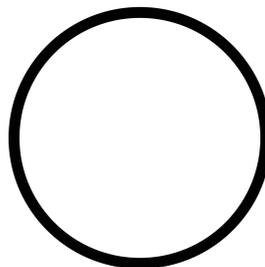
Practicemos lo aprendido dividiendo las figuras de la parte inferior en 5 partes iguales y colorea cada parte de diferente color. Recuerda que algunas figuras pueden presentar un poco más de dificultad que otras, pero puedes lograrlo.



Con



¡Muy bien!  
un  
poco



de



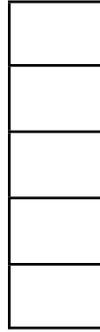
empeño

logramos nuestros objetivos.

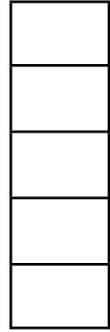
Para terminar con nuestra sesión, deberás iluminar la fracción que se te pida en las siguientes figuras:



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{4}{5}$$

# Matemáticas

## Números y sistemas de numeración

**Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.**

### Resolución de problemas que implican partición de sextos.

Nuestro grupo de amigos integrados por Pau, Lula, Feco, Mora y Cana, los divertidos monstruos que nos han acompañado estos 3 días, hoy emocionados fueron a buscar a un amigo más, muy querido por todos ellos y que acababa de regresar de visitar a sus tíos. Gera(naranja), los recibió con mucha alegría y escuchó con mucha atención la historia de sus amigos que encontraron el tesoro.



INSTRUCCIÓN: Lee con mucha atención y contesta lo que se te pide.

Pau, Lula, Feco, Mora y Cana, decidieron que también querían compartir sus monedas con Gera. Recuerdas que al inicio eran 90 monedas, ¿cuántas monedas les corresponde a cada uno ahora que son 6? escribe tu procedimiento y resultado en el recuadro que se encuentra a continuación.

Procedimiento	Resultado

Gera, muy contento por el detalle que sus compañeros han tenido con él, decide invitarlos a todos a comer a su casa. Su mamá, ha decidido hacer 3 deliciosos pasteles de fresa para ellos, ayúdanos a saber ¿Cuánto toca cada uno? En la parte inferior encontrarás un espacio para realizar tu procedimiento.

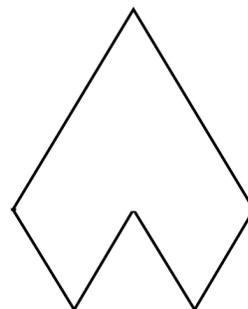
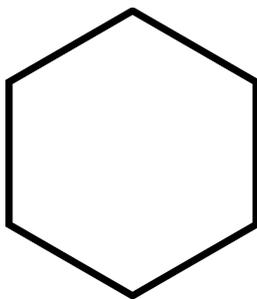
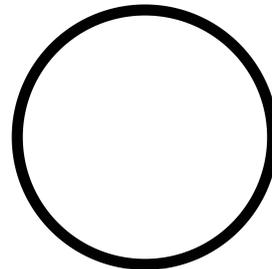


Procedimiento	Resultado

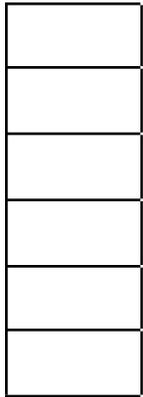
En este caso, al dividir en 6 un pastel , como probablemente lo hicieron nuestros amigos, decimos que cada parte es  $\frac{1}{6}$  (un sexto). Y matemáticamente representaremos un pastel sumando 6 veces  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6}$  como se ve a continuación:

Si repetimos este ejercicio con los 3 pasteles y luego sumamos cada parte, podremos descubrir que si sumamos  $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$  encontraremos la cantidad de pastel en fracción que le tocó a cada uno de nuestros amigos.

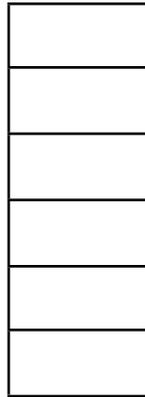
Ahora, vamos a dividir las siguientes figuras en 6 partes iguales, ya lo hemos practicado en dos sesiones, seguro eres un experto en realizarlo, si te cuesta un poco de trabajo recuerda que debes ser perseverante(tal vez debamos buscar esa palabra en el diccionario).



Por último, vamos a ponerle color a algunas fracciones en las figuras de la parte inferior. Si encuentras fracciones repetidas, trata de iluminarlas de diferente manera.



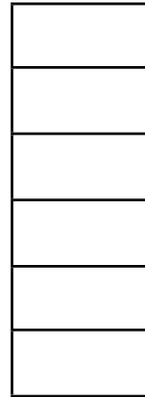
$$\frac{3}{6}$$



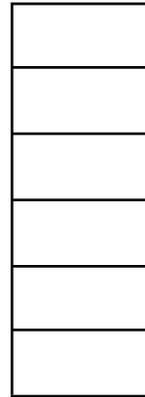
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{3}{6}$$

# Matemáticas

## Números y sistemas de numeración

**Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.**

### Resolución de problemas que implican partición de tercios, quintos y sextos.

En las sesiones anteriores has visto algunas fracciones, la palabra fracción viene del latín fractio, que significa porción y es el proceso de dividir algo en partes.

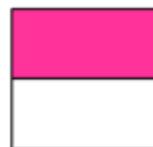
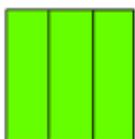
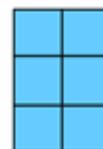
Para escribir una fracción matemáticamente, lo hacemos por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria.

$$\frac{1}{2}$$

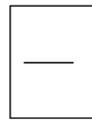
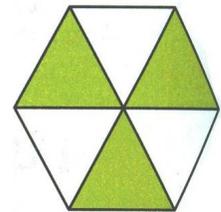
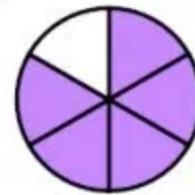
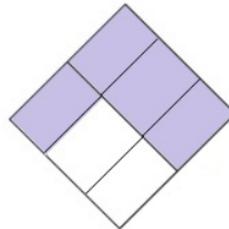
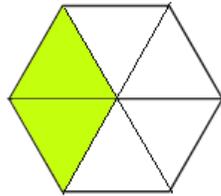
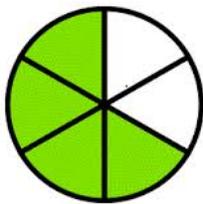
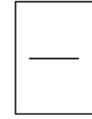
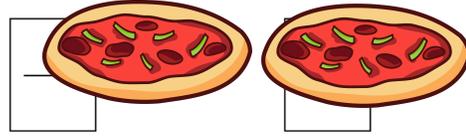
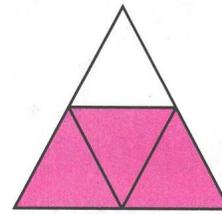
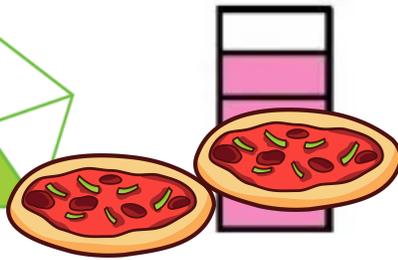
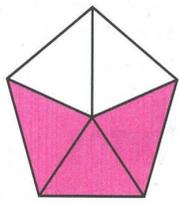
1 numerador  
2 denominador

La fracción de ejemplo en la parte superior, se lee como un medio y quiere decir que tomamos 1 parte de un total de dos. El número de arriba se llama numerador y el de abajo denominador.

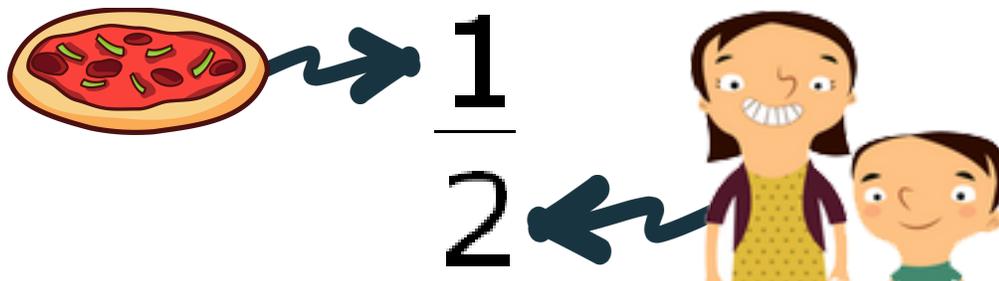
**INSTRUCCIÓN:** Escribe la fracción en cada figura. Recuerda que la parte coloreada es el numerador y el total de divisiones se llama denominador.



Continúa con el siguiente ejercicio, escribe la fracción en cada figura. Recuerda que la parte coloreada es el numerador y el total de divisiones se llama denominador.



Vamos a conocer una forma para hacer repartos donde te es muy sencillo encontrar la fracción que corresponde a cada uno. Por ejemplo, si requieres repartir una pizza entre dos personas, lo que debes hacer es acomodar la cantidad de pizzas en el numerador y en el denominador la cantidad de personas, a pesar de que es muy fácil saber que les toca la mitad o sea  $\frac{1}{2}$ , observa en la imagen como podemos llegar a el resultado.



La familia de Elisa, compró cuatro pizzas y la compartirá con su tía y su tío ¿Qué porción le toca a cada integrante?



Escribe la fracción que corresponda

La familia de Caty decidió comprar dos pizzas, ¿puedes ayudarlos a repartirlas entre los cinco?



Escribe la fracción que corresponda

Ayuda a Fernanda a repartir  la pizza. ¿Qué parte le tocará a cada uno?



Escribe la fracción que corresponda

Juan invitó a Diego y a su familia  a cenar, ayúdalos con la repartición de las pizzas



Escribe la fracción que corresponda

Ciencias



Naturales

## Aparatos sexuales de la mujer y del hombre

**Aprendizaje esperado:** Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.





Aparición de acné.

Ensanchamiento de caderas.

Barba y/o bigote.

Se inicia la producción de semen, que contiene los espermatozoides.

## Ciencias Naturales

### **Aparatos sexuales de la mujer y del hombre**

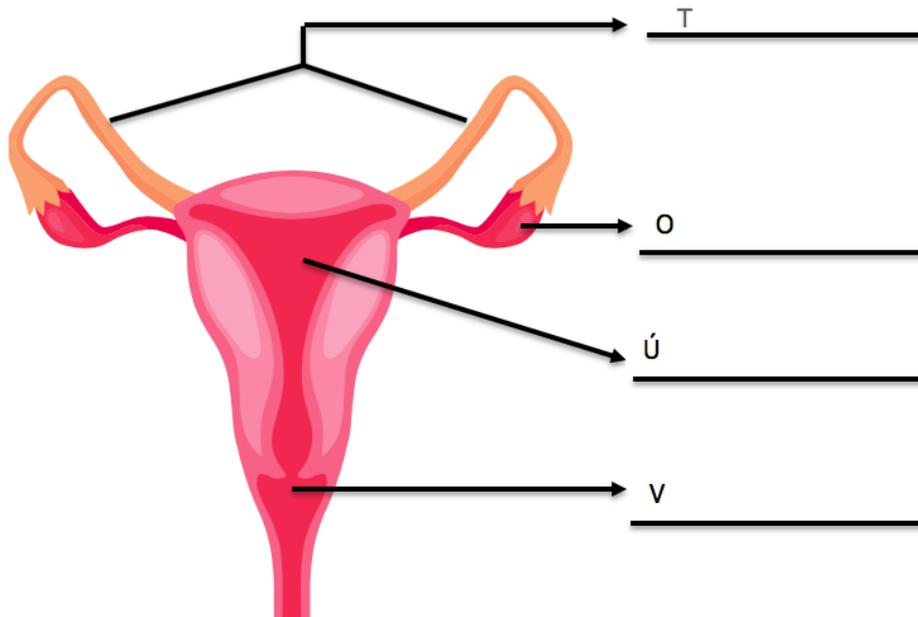
**Aprendizaje esperado:** Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.

## ¿Cómo nos reproducimos?

Te invito a seguir aprendiendo acerca de tu cuerpo y la reproducción humana.

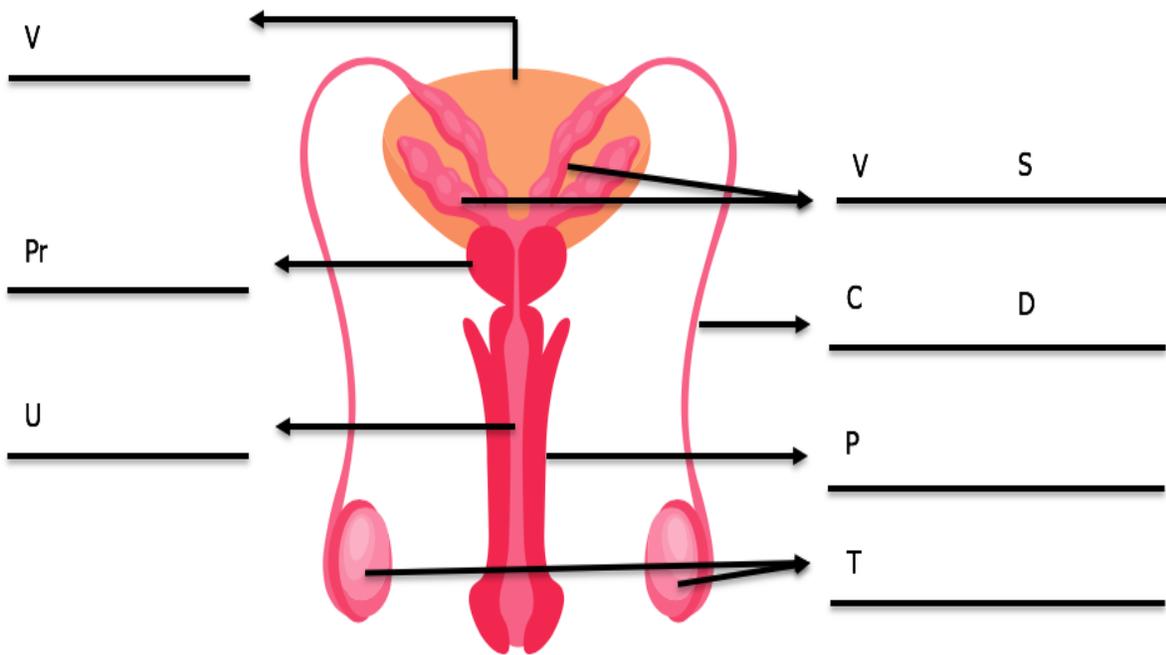
INSTRUCCIÓN: Completa los nombres de las partes de los aparatos sexuales del hombre y la mujer, fíjate muy bien con qué letra empieza cada uno.

Tubas Uterinas – Útero – Ovario -- Vagina



"Designed by macrovector / Freepik"

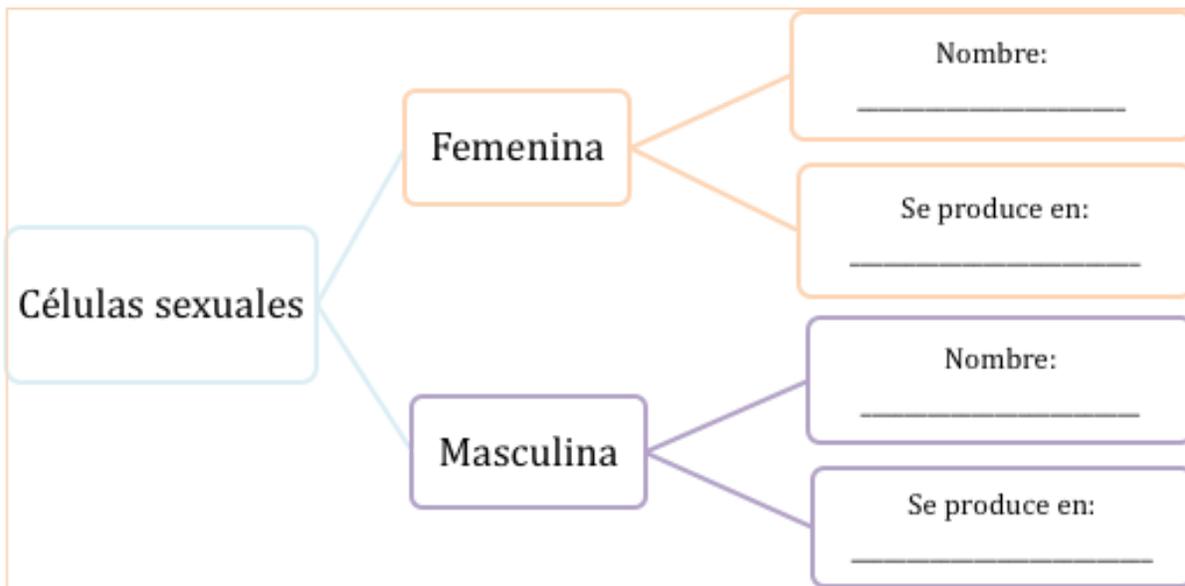
Vejiga – Vesículas Seminales – Próstata -- Testículos -- Uretra– Pene – Conducto deferente



"Designed by macrovector / Freepik"

INSTRUCCIÓN: Completa el siguiente mapa mental.

Óvulos – Espermatozoides – Ovarios -- Testículos



INSTRUCCIÓN: Coloca una “palomita” en los hábitos de higiene que debes realizar para estar sano. En el renglón sobrante, escribe otro hábito más.



	Bañarte diariamente.
	Usar desodorante para las axilas.
	Usar ropa exterior demasiado apretada.
	Usar ropa interior limpia todos los días.
	Evitar lavarse las manos antes de comer.

# Ciencias Naturales

## Alimentación Adecuada

**Aprendizaje esperado: Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.**

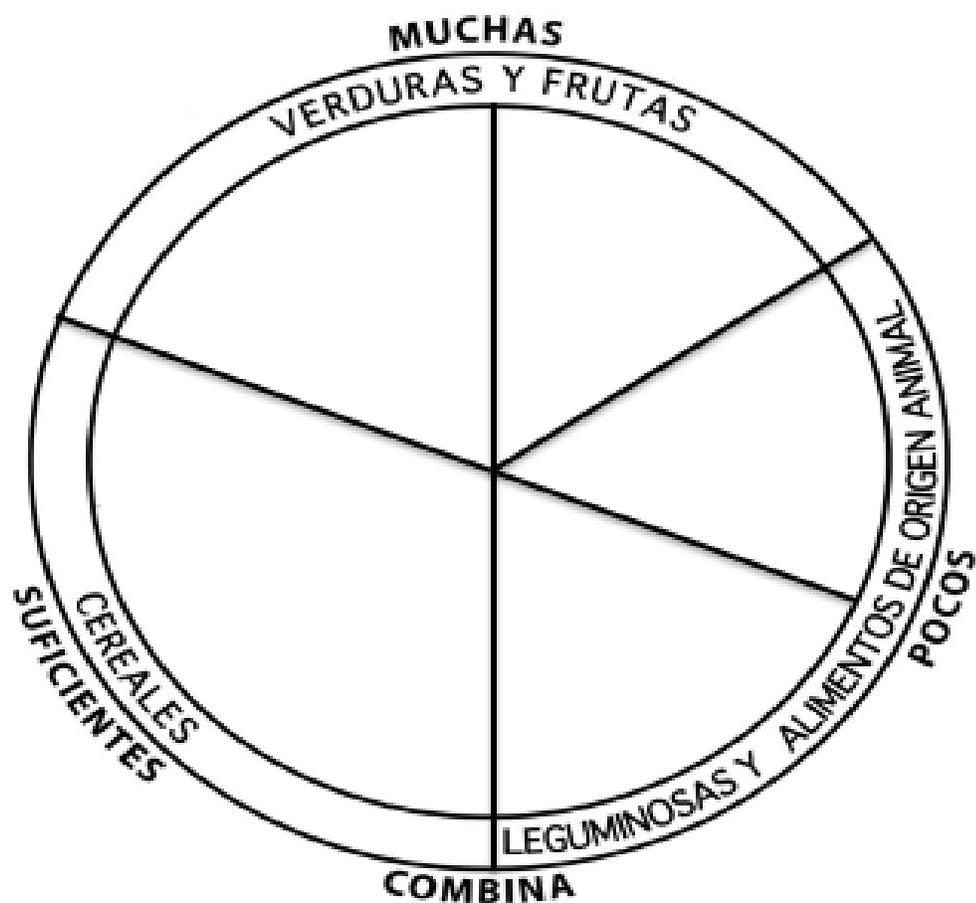
### ¿Qué tan sano estoy comiendo?

La alimentación es muy importante para tu salud: es lo que provee a tu cuerpo de los nutrientes que necesitas para desarrollarte y seguir creciendo. ¿Te estás alimentando correctamente? Con la resolución de estas actividades, y la siguiente sesión de esta materia, reflexionarás sobre ello.

**INSTRUCCIÓN:** Une con líneas de colores las columnas de la siguiente página, según corresponda.

Plato del Bien Comer	Se deben consumir en cantidades suficientes para obtener los carbohidratos que proporcionan la energía que requiere el cuerpo.
Frutas y Verduras de	Se recomienda comerlos en pocas cantidades ya que además brindan proteínas, también contienen grasas que en exceso son perjudiciales para el cuerpo.
Agua Potable	Es una representación gráfica de los grupos de alimentos y las porciones sugeridas para lograr una alimentación sana.
Cereales	Siempre préfiérela sobre las bebidas procesadas y tómalas diariamente para complementar tus alimentos.
Leguminosas y alimentos de origen animal.	Se deben ingerir muchas para garantizar el consumo de vitaminas, minerales y fibra.

INSTRUCCIÓN: Dibuja en el Plato del Bien comer ejemplos de cada grupo de alimentos.



# Historia

## Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.

**Aprendizaje esperado:** Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.

### Así se pobló América

¿Te has preguntado cómo llegaron los seres humanos a América? ¿Cómo vivían, qué comían, cómo se vestían? Acompáñame a aprenderlo hoy.

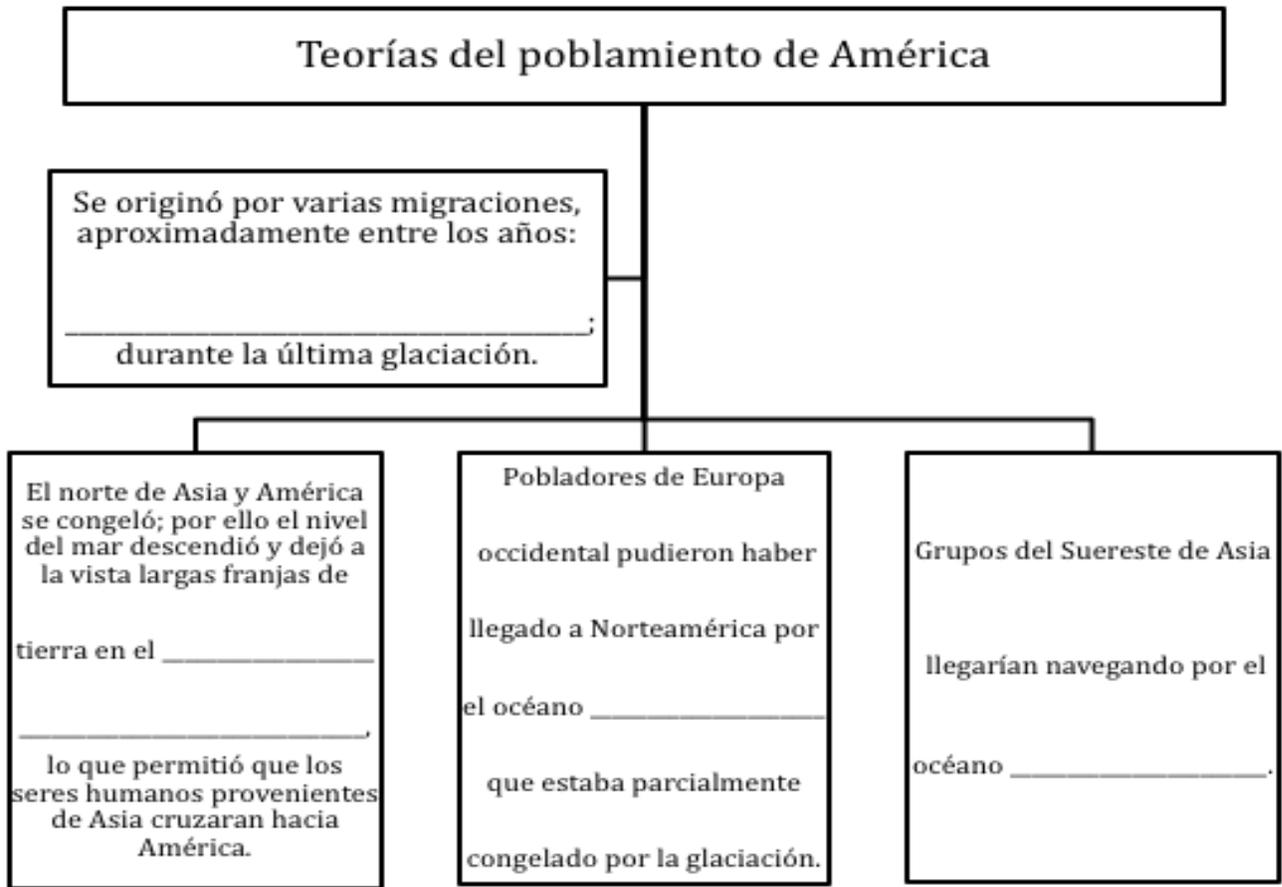
INSTRUCCIÓN: Escribe dentro del cuadro el término al que se refiere cada oración.

Glaciación --- Migración --- Asia

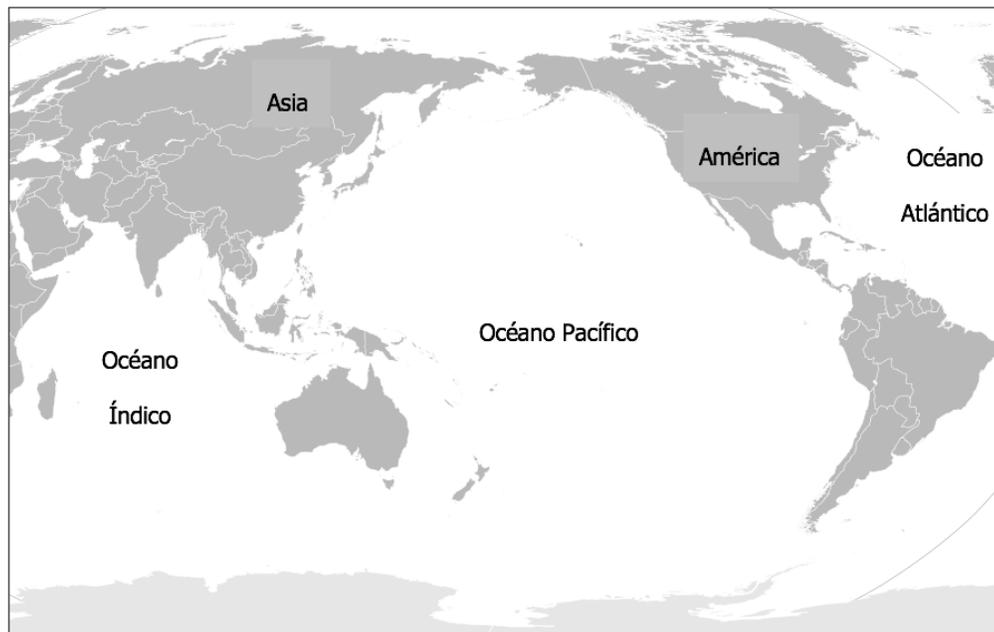
Se cree que los primeros habitantes de América eran originarios de este continente.	Periodo de larga duración en el que disminuye la temperatura y grandes cantidades de hielo cubren la Tierra, principalmente en las regiones Norte y Sur de los continentes.	Desplazamiento de grupos humanos de un lugar a otro.

Instrucción. Completa el mapa mental que se encuentra en la siguiente página con la información que está a continuación:

Atlántico --- 40,000 y 6,000 a.C. --- Pacífico --- Estrecho de Bering



INSTRUCCIÓN: Traza flechas en el mapa para indicar las rutas que usaron los primeros pobladores para llegar a América.



**INSTRUCCIÓN:** lee con mucha atención la siguiente información y después ilustra cómo vivían ambos grupos humanos.

**Nómadas.** Vivían en grupos de menos de 100 integrantes. Se alimentaban de animales que cazaban y pescaban, así como de frutas y plantas que recolectaban. Ya usaban el fuego y navajas, hachas y otros instrumentos tallados en madera y piedra; así como cuerdas y redes. Habitaban en cuevas y refugios sencillos fabricados con pieles, hojas y ramas; los abandonaban cuando migraban hacia otra zona. Se repartían las actividades de acuerdo con la edad y el sexo.

**Sedentarios.** Cuando los seres humanos comprendieron el proceso de la agricultura, empezaron a sembrar y obtener sus propios alimentos. Gracias a ésto y a la domesticación de ciertos animales como el guajolote, dependieron cada vez menos de la cacería y la recolección. A partir de la sedentarización se formaron las primeras aldeas y comenzó el intercambio o trueque de productos, dando paso al comercio. También surgieron la alfarería y la cestería.

Nómadas
Sedentarios

# Historia

## Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: características geográficas y culturales

**Aprendizaje esperado:** Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

### Áreas culturales del México antiguo

Los investigadores han identificado, a partir de algunos elementos del paisaje y sus pobladores; tres áreas culturales en el México antiguo. ¡Vamos a conocerlos!

Instrucción: Lee con atención el espacio geográfico que abarcaba cada espacio cultural y coloréalo en el mapa de acuerdo con la clave (puedes apoyarte en la pág. 15 de tu libro).

Mesoamérica: verde	Oasisamérica: morado	Aridoamérica: naranja
Desde el Noroeste de México, en los actuales estados de Sinaloa y Nayarit, hasta el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica.	Cubría gran parte de la superficie de los estados de Chihuahua, Sonora y Baja California; y del suroeste de Estados Unidos.	Parte del territorio actual de Estados Unidos y total o parcialmente estas entidades: Baja California, Chihuahua, Coahuila, Sonora, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí y Aguascalientes.



Instrucción: Escribe la letra **A** en la línea correspondiente a las características de Aridoamérica, la letra **M** en las de Mesoamérica y la **O** en las de Oasisamérica.

\_\_\_ Es una región árida en la que vivieron sociedades dedicadas a la cacería, la pesca y la recolección de frutos y vegetales.

\_\_\_ Esta área tiene varios tipos de clima y cuenta con tierras cultivables, gracias a la abundancia de ríos y lagunas; lo que la hizo favorable para la agricultura y permitió el surgimiento de las primeras ciudades.

\_\_\_ Posee un territorio semiárido, de clima caluroso, en el que las lluvias son escasas durante todo el año pero, debido a que cuenta con **oasis**; algunas tierras son favorables para la agricultura.

\_\_\_ Sus pobladores desarrollaron la escritura, las primeras construcciones de carácter religioso, el perfeccionamiento de la cerámica y el comercio a larga distancia.

\_\_\_ Su clima es extremo: muy caluroso de día y muy frío de noche. En su geografía se encuentran mesetas, costas, montañas y desiertos.

\_\_\_ Las culturas que poblaron esta área mantuvieron un contacto estrecho con los mesoamericanos, de quienes recibieron una importante influencia y aprendieron la construcción de sistemas de riego y algunas edificaciones.

Instrucción: Ilustra en un dibujo las características de cada espacio cultural del México antiguo.

Mesoamérica	Oasisamérica	Aridoamérica

# Geografía

## El estudio de México a través de los mapas

**Aprendizaje esperado: Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.**

### En busca de México

En la siguiente página encontrarás un mapa de todo el mundo donde puedes localizar los cinco continentes y sus países:



Figura 1

Pero recuerda que la tierra es redonda por eso utilizamos también el globo terráqueo. Si pudieras girarlo, descubrirías por qué suceden muchos fenómenos en la tierra (el día y la noche, las estaciones del año, etc.) puedes observar que los continentes están separados por enormes cantidades de agua salada llamadas océanos.



Figura 2

La rosa de los vientos te ayuda a ubicar dónde queda cada lugar. Los puntos cardinales indican el sur (S), el norte (N), el este (E) o el oeste (O).

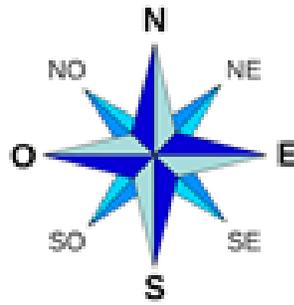


Figura 3

### Localicemos lugares

Para localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre, por ejemplo, tu municipio, una entidad, una carretera, un río, una isla o un volcán, en los mapas se trazan líneas imaginarias verticales y horizontales a las que llamamos coordenadas geográficas.

Las líneas horizontales (--) se llaman paralelos y las verticales (|) meridianos.

Observarlos en la figura que está abajo.

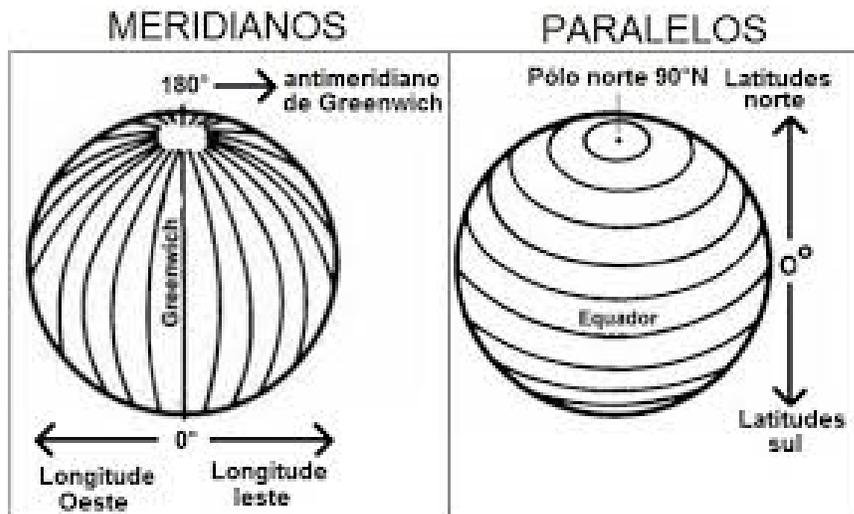


Figura 4

INSTRUCCIÓN: Escribe en las líneas del dibujo la información que se te pide.



México se ubica en el continente americano, el más largo del mundo y, como todos los países, tiene límites que le dan forma y extensión a su territorio.

INSTRUCCIÓN: Ubica tu país en el mapa e ilumínalo de color amarillo.



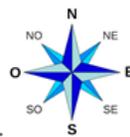
# Geografía

## México a través de los mapas y sus paisajes

**Aprendizaje esperado: Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.**

### México y su división política

El nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos, constituye una república federal por su tipo de gobierno, por lo que también lo llamamos República Mexicana.



INSTRUCCIÓN: Contesta las siguientes preguntas.  
¿Cuál es el nombre del continente al que pertenece México?

Puedes ayudarte con la rosa de los vientos.

¿En qué parte del continente se localiza México?

¿Qué países están al norte y al sur de nuestro país?

Al Norte: \_\_\_\_\_

Al sur: \_\_\_\_\_

¿Con qué limita nuestro país al este y al oeste?

Al este: \_\_\_\_\_

Al oeste: \_\_\_\_\_

El estado de Querétaro es nuestra entidad y se encuentra en el centro del país.



INSTRUCCIÓN: Escribe con que estados colinda nuestra entidad, cuántos municipios tiene y el nombre de su capital.

	Limita al norte con:	
Limita al oeste con:	<b>Querétaro</b> 	Limita al este con:
¿Cuántos municipios tiene?	Limita al sur con:	¿Cuál es su capital?

## Geografía

### México a través de los mapas y sus paisajes

**Aprendizaje esperado: Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.**

### México y su división política. Entidades federativas y Entidad Capital.

Nuestro país México tiene 31 entidades federativas a las cuales les llamamos estados y cada estado cuenta con una capital que es la ciudad más importante de cada uno.

Por ejemplo nuestra entidad federativa es Querétaro (estado) y su capital es Santiago de Querétaro.

Si observas el número 5 también contamos con una ciudad de México (CDMX).

1. Aguascalientes Capital: Aguascalientes	9. Chihuahua Capital: Chihuahua	17. Morelos Capital: Cuernavaca	25. Sinaloa Capital: Culiacán
2. Baja California Capital: Mexicali	10. Durango Capital: Durango	18. Nayarit Capital: Tepic	26. Sonora Capital: Hermosillo
3. Baja California Sur Capital: La Paz	11. Guanajuato Capital: Guanajuato	19. Nuevo León Capital: Monterrey	27. Tabasco Capital: Villahermosa
4. Campeche Capital: Campeche	12. Guerrero Capital: Chilpancingo	20. Oaxaca Capital: Oaxaca	28. Tamaulipas Capital: Ciudad Victoria
5. Ciudad de México	13. Hidalgo Capital: Pachuca	21. Puebla Capital: Puebla	29. Tlaxcala Capital: Tlaxcala
6. Coahuila Capital: Saltillo	14. Jalisco Capital: Guadalajara	22. Querétaro Capital: Santiago de Querétaro	30. Veracruz Capital: Xalapa
7. Colima Capital: Colima	15. Estado de México Capital: Toluca	23. Quintana Roo Capital: Chetumal	31. Yucatán Capital: Mérida
8. Chiapas Capital: Tuxtla Gutiérrez	16. Michoacán Capital: Morelia	24. San Luis Potosí Capital: San Luis Potosí	32. Zacatecas Capital: Zacatecas

INSTRUCCIÓN: Realiza en el mapa de México lo siguiente:

Ilumina con color rojo tu entidad (Querétaro).

Ilumina de color azul los estados que limitan con Estados Unidos.

Ilumina con verde los estados que limitan con los países del sur Guatemala y Belice.

Ubica y escribe: Océano Pacífico donde le corresponde.

Ubica y escribe: Golfo de México donde le corresponde.

Escribe el número que corresponda, según la tabla dentro de cada estado. Por ejemplo Chihuahua en la tabla tiene el número 9 y está dentro de su estado, Querétaro tiene el número 22 y está dentro de su estado.



## Formación Cívica y Ética

### Los servicios de salud

**Aprendizaje esperado: Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.**

### Así me cuido

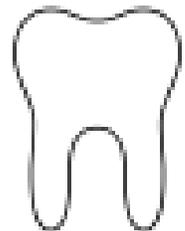
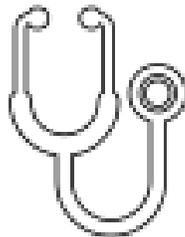
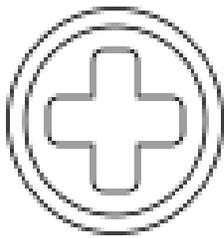
Prioridad significa “primero” o tener preferencia. Tu salud y cuidado personal es una prioridad, porque eso te permite estar bien y desarrollarte plenamente. ¿Sabes cómo puedes hacerlo? Hoy identificarás algunas acciones que puedes realizar para cuidarte.

INSTRUCCIÓN. Reflexiona y completa la siguiente tabla. Observa el ejemplo.

Situación de riesgo	¿Por qué me pone en riesgo?	¿Cómo puedo cuidarme?
Me golpeé la cabeza jugando.	Porque puedo tener alguna lesión interna o externa.	Pedirle a mis papás que me lleven al médico para que me revisen.
Empieza a hacer mucho frío y no voy por una chamarra.		
Comer con las manos sucias, sin haberlas lavado previamente.		
Ingresar a páginas de internet que me piden todos mis datos personales sin supervisión de un adulto.		
Aceptar invitaciones de personas que no conozco.		
No me lavo los dientes después de cada comida ni me baño diariamente.		

<p>Como pocas frutas y verduras, tomo más refresco y jugos procesados que agua natural.</p>		
<p>Paso mucho tiempo sentado o acostado, sin ejercitar mi cuerpo.</p>		

*Recuerda: cuidar nuestra salud es una responsabilidad propia, pero también existen instituciones como el IMSS o el ISSSTE que nos ayudan a hacerlo. Si te sientes mal, no dudes en pedirle a tus padres o algún adulto que te lleven al médico. ¡Tu salud es prioridad!*



## Formación Cívica y Ética

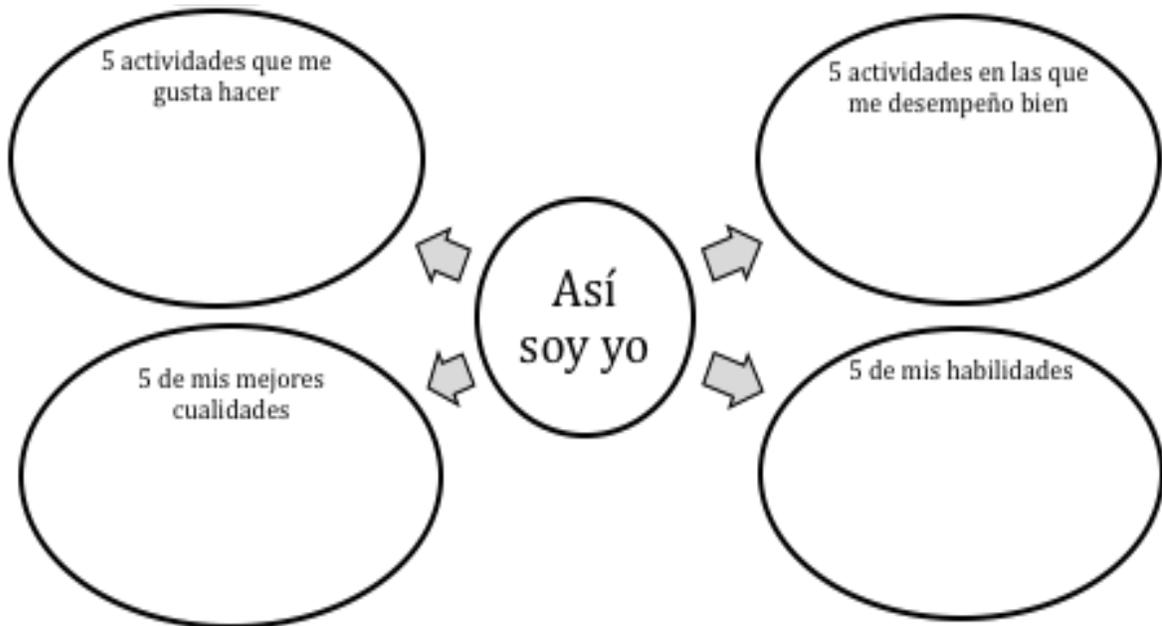
### Mis cualidades y las de mis compañeros

**Aprendizaje esperado:** **Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.**

### ¡Así somos!

¿Has pensando en todas las cualidades y habilidades que tienes? ¡Seguro son muchas! Hoy reflexionarás sobre ello.

INSTRUCCIÓN. Reflexiona, sé honesto(a) contigo y completa la siguiente información sobre ti



INSTRUCCIÓN. Ahora reflexiona acerca de las cualidades que tienen los demás. Piensa en al menos 3 personas distintas y completa la tabla siguiente.

Persona:	Persona:	Persona:
Cualidad:	Cualidad:	Cualidad:

*Recuerda: aceptar nuestras diferencias ayuda a reconocer, valorar y respetar la diversidad humana. Al hacerlo, promovemos un ambiente respetuoso de convivencia y nos ayudamos unos a otros.*

## Educación socioemocional

### Autoconocimiento

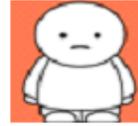
**Aprendizaje esperado:** Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.

### Conciencia de las propias emociones

¿CONOCES LAS EMOCIONES?

La conciencia emocional consiste en conocer las emociones, se desarrolla cuando identificamos como nos sentimos y como le hacemos saber a los demás lo que estamos sintiendo. ¿Sabías que las emociones se representan con un color?

INSTRUCCIÓN: Escribe debajo de cada dibujo qué emoción representa e ilumina los dibujos de acuerdo al color que le corresponde: calma de color verde, alegría de color amarillo, tristeza de color azul, ira de color rojo y miedo de color gris.



¿Cómo te sientes hoy?

INSTRUCCIÓN: Dibújate dentro del cuadro, no olvides iluminar con el color que representa tu emoción.

Hoy me siento...

## Educación socioemocional

### Autoconocimiento

**Aprendizaje esperado:** Distingue entre emociones constructivas y aflictivas en diferentes contextos.

### Conciencia de las propias emociones

Hay emociones que nos ayudan a nuestro bienestar y otras que no nos favorecen.

INSTRUCCIÓN: Colorea de amarillo las que nos favorecen y con color gris las que no lo hacen.

Aceptado

Abandonado

Frustrado

Jubiloso

Alegre

Angustiado

Tranquilo

Deprimido

Ignorado

Solitario

Feliz

Inseguro

Complacido

Satisfecho

Apenado

Las emociones negativas nos generan tensión o estrés, si aprendes a identificarlas podrás aprender a reducirlas, tener bienestar y fortalecer la habilidad de expresarte sanamente.

INSTRUCCIÓN: Dibuja una ✓ si las acciones favorecen a tu bienestar y una ✗ si no lo hacen .

\_\_\_\_\_ Escuchar música que te provoca calma, tranquilidad o alegría.

\_\_\_\_\_ Hacer rabietas.

\_\_\_\_\_ Jugar un rato con tus amigos o tu familia porque disfrutas su compañía.

\_\_\_\_\_ Golpear y aventar objetos.

\_\_\_\_\_ Hablar con tu papá o tu mamá sobre tus sentimientos te da sensación de confianza.

\_\_\_\_\_ Recibir muestras de afecto de tus seres queridos que te ayudan a encontrar apoyo y alivio de lo que te aflige.

\_\_\_\_\_ Jugar libremente por tu cuenta porque te permite reírte y estimular tu sentido del humor.

\_\_\_\_\_ Encerrarte en tu habitación y no hablar con nadie.



## Educación Socioemocional

### Autorregulación

**Aprendizaje esperado: Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.**

## Regulación de las emociones

La regulación de las emociones es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Cuando hay pensamientos negativos constantes que hacen que sientas impulsividad, ira, miedo o frustración requieren mayor regulación cuando se presentan.

INSTRUCCIÓN: Escribe en las líneas como se deberían regular las emociones según sea el caso.

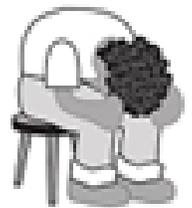


Cuando estás asustado porque sueñas pesadillas.

Yo \_\_\_\_\_ enfrento \_\_\_\_\_ el  
miedo: \_\_\_\_\_

Cuando no entiendo una tarea y me da angustia.

Yo enfrento la angustia: \_\_\_\_\_



Cuando me siento triste porque me enojé con mi mejor amigo.

Yo \_\_\_\_\_ enfrento \_\_\_\_\_ la  
\_\_\_\_\_

tristeza:

Cuando me siento enojado porque mi mamá me regañó.

Yo enfrento el enojo: \_\_\_\_\_



*Reconocer cuando estás asustado, angustiado, enojado o triste te ayuda a buscar una solución para sentirte mejor y no dañar con una actitud negativa a ti y a las personas que te quieren.*

## Artes

### Las tres dimensiones

**Aprendizaje esperado: Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones tridimensionales.**

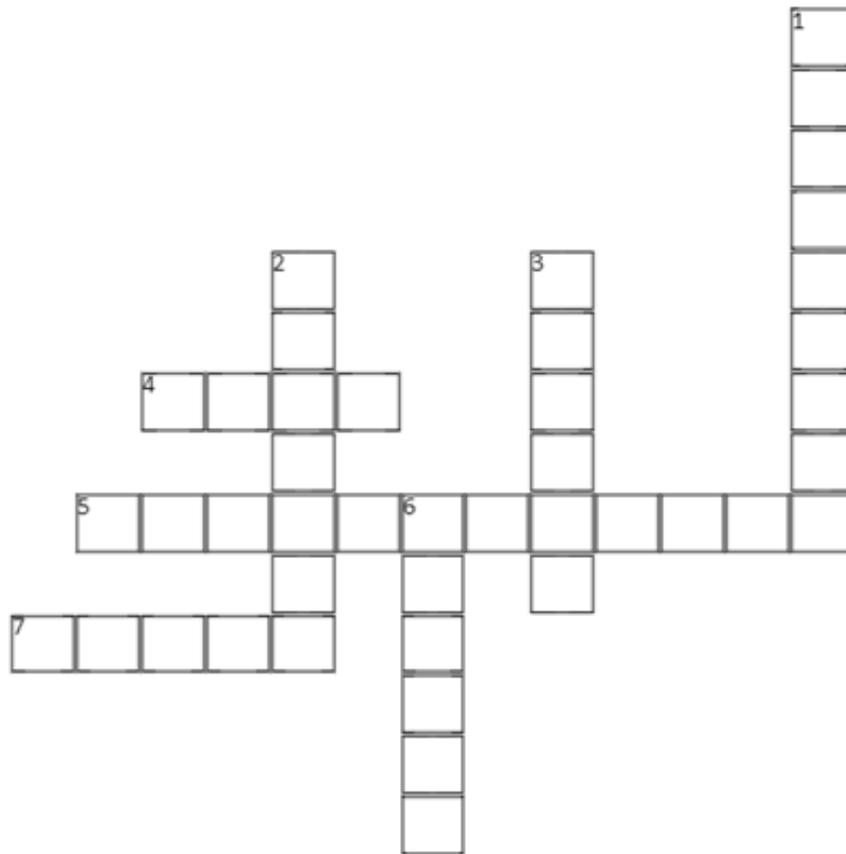
## Las bellas artes

¿Sabes cuáles son las Bellas Artes?



INSTRUCCIÓN: Resuelve el siguiente crucigrama. Puedes guiarte por las imágenes de la página anterior.

“Las bellas artes”



### Horizontales

- 4 Arte y técnica de narrar historias mediante la proyección de imágenes.
- 5 Arte y técnica de diseñar, proyectar y construir edificios y espacios públicos.
- 7 Arte en el movimiento rítmico del cuerpo.

### Verticales

- 1 Arte y técnica de representar objetos o crear figuras en tres dimensiones.
- 2 Arte y técnica que utiliza el color, la composición pictórica y el dibujo.
- 3 Arte de combinar los sonidos con armonía, la melodía y el ritmo.
- 6 Arte que tienen lugar sobre un escenario y recrea historias con actores.

Los objetos tridimensionales son aquellos que tienen tres dimensiones: largo, ancho y alto.

¿Cuál de las bellas artes crea figuras u objetos artísticos en tres dimensiones?\_\_\_\_\_

## Artes

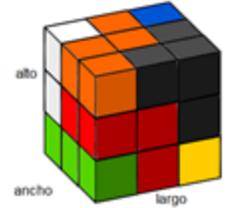


# Las tres dimensiones

**Aprendizaje esperado:** Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones tridimensionales.

## Escultura: Objetos tridimensionales

Como su nombre lo indica, los objetos tridimensionales son aquellos que tienen tres dimensiones: largo, ancho y alto. Para decir cuál lado del objeto es el largo, el ancho o el alto debe considerarse en qué posición se encuentra: horizontal o vertical.



Los objetos tienen formas diversas, y se les puede clasificar por su origen en naturales o artificiales. Tanto las formas naturales como las artificiales pueden ser simples o complejas (significa que están formadas por muchos elementos).

Por ejemplo una zanahoria es natural y de forma simple.   Un árbol es natural pero de formas complejas (que tiene muchos elementos).

**INSTRUCCIÓN:** clasifica los siguientes objetos dentro de la tabla dibujando una  si corresponde a las características del objeto.

Objeto	natural	artificial	simple	compleja
 jarrón artesanal				
 tronco de árbol				
 pluma de ave				
 silla de madera				
 vaso desechable				

## Pausas activas

## Primera Pausa Activa

### Estiramiento de la columna

Sube los brazos estirados, entrelaza los dedos de las manos y voltea las palmas hacia arriba por encima de la cabeza. Lleva los brazos lo más atrás que puedas en ocho tiempos.



### Estiramientos de músculos

Se coloca el brazo izquierdo flexionando el codo, con la mano contraria por arriba de la cabeza ayuda a empujar el codo hasta atrás, cuenta ocho tiempos. Después cambia a el lado contrario.



## Segunda Pausa Activa

¡A imitar animales!

Imita a los siguientes animales de acuerdo a las instrucciones.

- 1.- Mariposa: con las manos se simula el movimiento de las alas de una mariposa (8 veces).
  - 2.- Conejo: manos arriba simulando orejas de conejo y brincando en su lugar (8 tiempos).
  - 3.- Serpiente: con manos juntas se hace el movimiento de la serpiente al mismo tiempo que se van agachando y subiendo (8 tiempos).
  - 4.- Águila: brazos extendidos hacia arriba simulando el vuelo del águila (8 a la derecha y 8 a la izquierda).
  - 5.- Oso: brazos arriba extendidos con palmas al frente simulando un oso (8 a la derecha y 8 a la izquierda).
- Incorpora otros movimientos corporales de animales de acuerdo con tu imaginación y creatividad.

## Fuentes consultadas

Aguilar Z, María Elena. Et al. (2015). *Me divierto y aprendo 4*. México: Montenegro Editores.  
Cingerli C, Beatriz. Et al. (2015). *La Guía Santillana 4. Actividades para aprender, convivir y ser*.

México: Editorial Santillana.

Hernández B, Alejandra. Et al. (2011). *La Guía Santillana 4*. México: Editorial Santillana.

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Español. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro.. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

S.A.(s.f.)*Guía Didáctica. Pausas Activas Escolares*.

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/BlankMap-World-162E.svg>

<http://yancao.info/yancao-images.html>

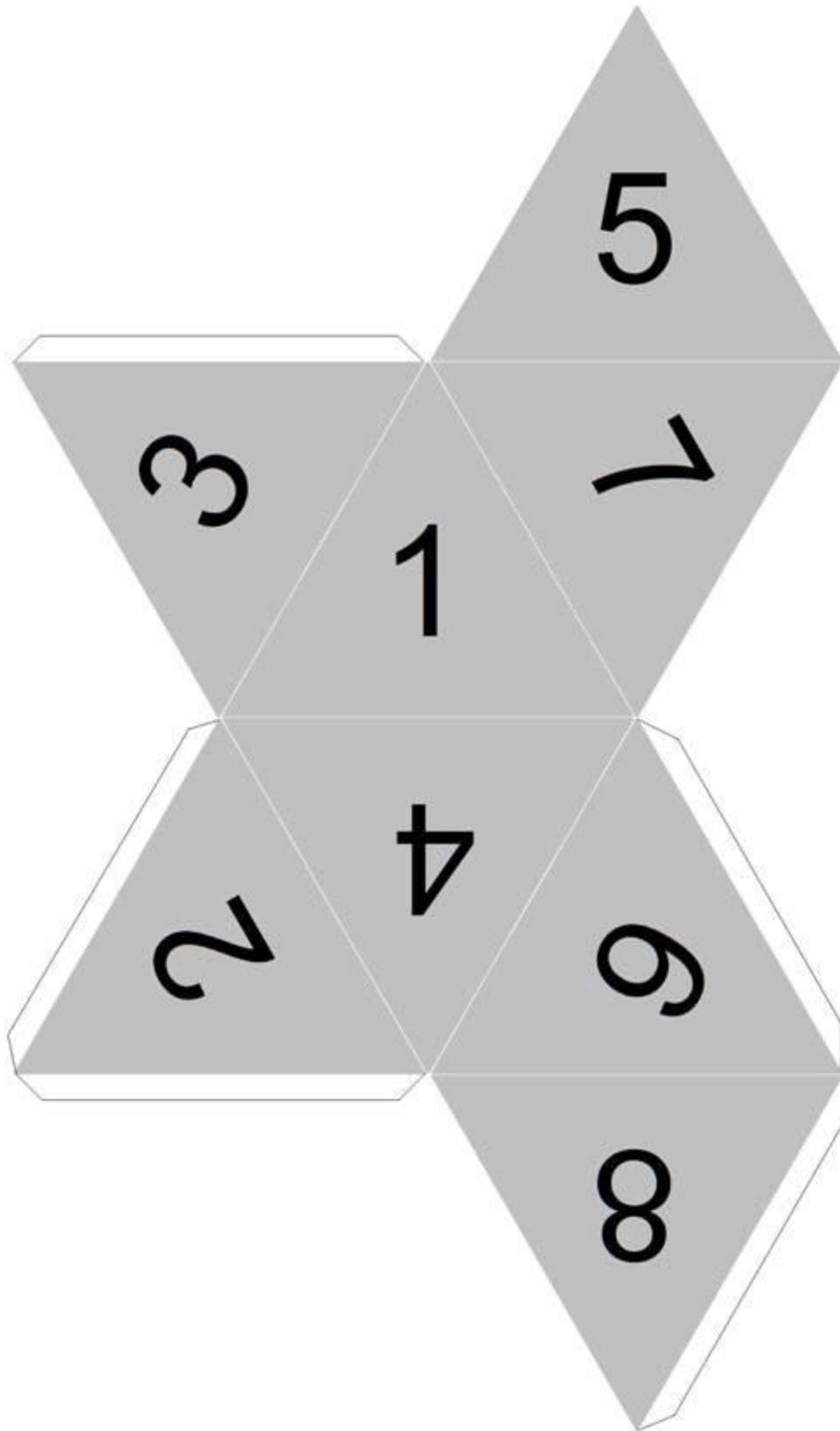
<http://classdojo.com>

<http://pngwing.com>

[http://www.miniaturasjm.com/userdata/image/dado\\_04.jpg](http://www.miniaturasjm.com/userdata/image/dado_04.jpg)

# Anexos

MAT001





Tarjetas de memorama de estados y capitales de la república mexicana para recortar.



Chihuahua	Chihuahua
Durango	Durango
Guanajuato	Guanajuato
Nuevo León	Monterrey
Oaxaca	Oaxaca





Aguascaliente s	Aguascaliente s
Baja California	Mexicali
Baja California Sur	La paz
Campeche	Campeche
Coahuila	Saltillo





Chiapas	Tuxtla Gutierrez
Guerrero	Chilpancingo
Hidalgo	Pachuca
Jalisco	Guadalajara
Michoacán	Morelia





Morelos	Cuernavaca
Nayarit	Tepic
Querétaro	Querétaro
Quintana Roo	Chetumal
San Luis Potosí	San Luis Potosí





Sonora	Hermosillo
Tabasco	Villahermosa
Tamaulipas	Ciudad Victoria
Tlaxcala	Tlaxcala
Veracruz	Xalapa





Zacatecas	Zacatecas
Puebla	Puebla
Colima	Colima
Estado de México	Toluca
Sinaloa	Culiacán
Yucatán	Mérida

